



**Leonardo Da Vinci
Εκπαιδευτική Σύμπραξη 2011-2013
Αποτελεσματική Επαγγελματική Καθοδήγηση για
Χαρισματικά και Ταλαντούχα Παιδιά**

Εγχειρίδιο σε ενδεικτικά Επαγγέλματα

Γλώσσα : Ελληνικά

Ιούνιος 2013

Ως Εισαγωγή

Λίγα λόγια για το Πρόγραμμα

Η Εκπαιδευτική Εταιρική Σύμπραξη έχει τον τίτλο ‘ **Αποτελεσματική Επαγγελματική Καθοδήγηση των Ταλαντούχων και Χαρισματικών Μαθητών**’ και σε αυτήν συμμετέχουν 6 φορείς από έξι Ευρωπαϊκές χώρες [Τουρκία, Ελλάδα, Γερμανία, Ισπανία, Λιθουανία , Πολωνία] με συντονιστικό φορέα το παράρτημα της Ένωσης για τα Χαρισματικά Παιδιά στην Κασταμονή της Τουρκίας.

Κύριος σκοπός και στόχοι του προγράμματος

Μέσω του προτεινόμενου προγράμματος έξι διαφορετικοί φορείς από αντίστοιχες χώρες επιζητούμε να εντοπίσουμε τις καλύτερες πρακτικές και να αναδείξουμε την ανάγκη ευαισθητοποίησης αναφορικά με την Επαγγελματική Συμβουλευτική των χαρισματικών εκπαιδευομένων (GATS). Είναι αποδεκτό από όλους τους εταίρους το πόσο σημαντικό είναι να βοηθάς τους ανθρώπους να ανακαλύπτουν την προσωπικότητά τους , τον επιθυμητό τρόπο ζωής τους καθώς και τα ενδιαφέροντα τους σε συνδυασμό με τις ικανότητές τους ώστε να οδηγηθούν σε μελλοντικούς σχεδιασμούς ζωής αξιοποιώντας τη δυναμική τους . Άλλωστε , το επάγγελμα επηρεάζει ολόκληρη τη ζωή ενός ατόμου , το επίπεδο ευτυχίας του . Η εμπειρία των συμμετεχόντων αναδεικνύει την συγκεκριμένη ανάγκη σχετικά με την κατάλληλη επιλογή επαγγέλματος. Σε αυτό στοχεύει και το παρόν σχέδιο : να αναδείξει την Επαγγελματική Συμβουλευτική – Οδηγητική και Κατάρτιση- ως ελκυστική προσέγγιση μέσω της προβολής πρακτικών επιτυχημένων ή βιωματικών προσεγγίσεων που θα ενθαρρύνουν τους ταλαντούχους εκπαιδευόμενους στην αναζήτησή τους .

Το παρόν εγχειρίδιο

Το εγχειρίδιο μερικώς περιγράφει τα ερωτηματικά και τις ανάγκες που αναδύθηκαν στη διάρκεια του προγράμματος. Οι εταίροι του προγράμματος ερχόμενοι από τον ευρύτερο χώρο της εκπαίδευσης στην τυπική και μη τυπική της μορφή, αντιμετώπισαν το κοινό δίλημμα και την ίδια πρόκληση που αποτέλεσε και τη βάση των συζητήσεων:

- Τι συμβαίνει με τα talέντα που διαθέτει κάποιος και που βρίσκονται σε αναδυόμενη κατάσταση και πόσο σίγουροι είμαστε ότι τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα μπορούν να υπηρετήσουν τον πλουραλισμό και την ποικιλότητα στην εμφάνιση των ταλέντων?
- Ποια είναι η σύνδεση μεταξύ ταλέντου και ευφυΐας και ποιος είναι ο καταλληλότερος τρόπος να καλλιεργηθεί και να ανθίσει ένα ταλέντο?
- Υπάρχουν ειδικές προσεγγίσεις που να συμβάλουν στην εμφάνιση των ταλέντων στα πλαίσια του εκπαιδευτικού συστήματος ώστε να ωφεληθεί το σύνολο της σχολικής κοινότητας και να κινητοποιηθούν δημιουργικά όλοι οι μαθητές?
- Ποιες είναι —α ν υπάρχουν— οι ειδικές ανάγκες επαγγελματικού προσανατολισμού των Ταλαντούχων και Χαρισματικών παιδιών και πως μπορούν να αξιοποιηθούν στην περίοδο των περιορισμών λόγω κρίσης ?

Μετά από συζητήσεις και συγκριτικές παρουσιάσεις των Εθνικών τους Συστημάτων και όλων των παράπλευρων δραστηριοτήτων , εμείς , ο εταίροι ως επαγγελματίες της εκπαιδευτικής πράξης φτάσαμε σε κάποια συμπεράσματα τα οποία διαμορφώθηκαν με δεδομένα :

- Τον χρονικό περιορισμό
- Την πολλαπλότητα των προσεγγίσεων και των πρωτοβουλιών ως προς τα talέντα και την χαρισματικότητα σε διάφορους τομείς
- Την περιορισμένη αντίληψη του τι σημαίνει ταλέντο

Οι Εταίροι της Εκπαιδευτικής Σύμπραξης αφού απέκτησαν μια βασική αντίληψη σε συγκριτική βάση σχετικά με την ανάγκη υποστήριξης του Ταλέντου στη διάρκεια της σχολικής ζωής και μετά και έχοντας υπόψη τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών σε αυτό το πλαίσιο, σε αυτό το μήνυμα καταλήξαμε:

Βοήθησε τους μαθητές να αποκτήσουν το πλεονέκτημα της πληροφορίας που παράγεται από ολιστικές και στη βάση της εμπειρίας συνθήκες σχετικά με ενδεικτικά επαγγέλματα που είναι και δημοφιλή : αναφορικά με το εκπαιδευτικό προαπαιτούμενο, τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και τις κοινωνικο οικονομικές προϋποθέσεις επιτυχίας .

Με κριτική και ενδελεχή ανάγνωση και σε συνεργασία με τους Συμβούλους Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας , τους μέντορες δίνοντας έμφαση στο χτίσιμο της προσωπικότητας και στην ικανότητα ανάδρασης , ελπίζουμε ότι είναι δυνατό να κινητοποιήσουμε τους νεαρούς / νεαρές να βρουν τον δικό τους δρόμο ως δημιουργικές οντότητες και να εξελίξουν τις δυνατότητες που τους προσφέρονται σε κάθε χώρα αναφοράς.

Το θέμα είναι από τη φύση του σύνθετο και περίπλοκο γι αυτό και όλα τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα είναι σε αναθεώρηση στρατηγικών προκειμένου να ανταποκριθούν στην πρόσκληση αυτή. Αυτός ο προβληματισμός αντανακλάται στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα που βρίσκεται σε αναζήτηση σχετικά και ειδικότερα λαμβάνοντας υπόψη τα ποσοστά που καταγράφονται στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και το κατά ποσο το σχολείο φαντάζει ελκυστικό και αποτελεσματικό σήμερα ως Βήμα προς την Επιτυχία για τη Ζωή.

Αντιμετωπίσαμε επομένως σοβαρές προκλήσεις και διλήμματα με τα κοινά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών συστημάτων ψάχνοντας για καλές πρακτικές σε εθνικό/ τοπικό επίπεδο, πρακτικές που αντιμετωπίζουν συστηματικά το θέμα του αφανούς ταλέντου .

Σίγουρα η συνεισφορά μας είναι περιορισμένη ιδιαίτερα έχοντας κατά νου ότι το θέμα διερευνάται ήδη από την ακαδημαϊκή κοινότητα παγκοσμίως .

Για τον παραπάνω λόγο πήραμε το θάρρος να προσφέρουμε ένα Εργαλείο στον ευρύτερο εκπαιδευτικό κόσμο ως εργαλείο της καθημερινής τους δραστηριότητας .

Ο παρόν Οδηγός ως τέτοιος μπορεί να λειτουργήσει για δασκάλους και άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ώστε να πυροδοτήσει συζητήσεις πολύτιμες με τους μαθητές τους στην ηλικία των 7—17 χρονών, όπου ο επαγγελματικός προσανατολισμός λειτουργεί πρώιμα . Η συγκριτική παρουσίαση ωστόσο συμβάλλει και στην Ευρωπαϊκή διάσταση των σύγχρονων συστημάτων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Στη βάση των γενικών αρχών για τα κρυμμένα ταλέντα και ικανότητες τις οποίες όλοι οι άνθρωποι διαθέτουμε σιωπηρά ή ήδη εκφρασμένα και σε εξέλιξη , εμείς οι εταίροι του προγράμματος προχωρήσαμε στην σύνταξη του παρόντος συνοπτικού οδηγού , στον οποίο κάποιος μπορεί να εντοπίσει :

1. τι σημαίνει να είσαι επαγγελματίας στον συγκεκριμένο κλάδο/ τομέα ?
2. Ποια εκπαίδευση ή τι σπουδές απαιτούνται ?
3. Γνωρίζω την δυναμική του εαυτού μου και πόσο δυνατό είναι να αναπτύξω την εσωτερική μου δύναμη και ικανότητα?
4. Πόσο εύκολο / δυνατό είναι να κυνηγήσω το επαγγελματικό μου όνειρο στη χώρα μου ?
5. Υπάρχουν διαφορές από χώρα σε χώρα ?

Αγαπητοί Σύμβουλοι και Μέντορες Επαγγελματικού Προσανατολισμού , πραγματικά ελπίζουμε να βρείτε το συγκεκριμένο εγχειρίδιο χρήσιμο και πρακτικό στην καθημερινή σας διάδραση με τους ανήσυχους και φιλομαθείς νέους .

Για την Ελληνική Έκδοση

Στο Εγχειρίδιο περιγράφονται συγκριτικά έξι [6] ενδεικτικά επαγγέλματα στα οποία οι εταίροι αποφάσισαν να εσιτιάσουν με την τεχνογνωσία του ο καθένας ή και με την εμπειρία του αναφορικά με την δημοφιλία ή την συχνότητα επιλογής του συγκεκριμένου/ ων επαγγέλματος/ ων . Η ελληνική Έκδοση περιορίζεται στην Εισαγωγή και γενική περιγραφή και ακολουθεί το βασικό εγχειρίδιο στα Αγγλικά με απλή ορολογία και έκφραση κατανοητή από τους μαθητές [σε μια προσέγγιση διαθεματικής αξιοποίησης των γνώσεων της Αγγλικής ως εργαλείου κινητικότητας σε Ευρωπαϊκό περιβάλλον κατ' ελάχιστον] .

Παρατίθενται επομένως στα Αγγλικά ως κοινή γλώσσα απόδοσης των όρων και των εννοιών , τα εξής επαγγέλματα :

- **Αρχιτέκτων Μηχανικός**
- **Μηχανικός Περιβάλλοντος**
- **Πολιτικός Επιστήμων**
- **Εδικός Δημοσίων Σχέσεων**
- **Ψυχολόγος**
- **Ραδιοφωνικός και Τηλεοπτικός Παραγωγός**

Επίσης παρατίθενται Ιστοσελίδες από τη χώρα κάθε εταίρου σχετικά με τα επαγγέλματα και τους φορείς Πληροφόρησης καθώς και η ευρωπαϊκή Ιστοσελίδα που αναφέρεται στην αρχή της Ενιαίας Αγοράς με έμφαση στο κανονιστικό πλαίσιο άσκησης επαγγέλματος στις χώρες των εταίρων σε αντιστοιχία.

Η περιγραφή των επαγγελμάτων στοιχειοθετείται στη βάση των κάτωθι ερωτήσεων , κοινές για την χώρα του κάθε εταίρου.

Συγκεκριμένα και με αφορμή την έρευνα / παρουσίαση του Ιδρύματος Λαμπράκη για τα Επαγγέλματα Πολιτισμού , οι ερωτήσεις αφορούσαν :

- 1. τι είναι το συγκεκριμένο επάγγελμα?**
- 2. Εκπαιδευτικό Υπόβαθρο**
- 3. Επαγγελματικά Δικαιώματα**
- 4. Χαρακτηριστικά Προσωπικότητας και Ικανότητες**
- 5. Συνθήκες Εργασίας**
- 6. Τάσεις Αγοράς Εργασίας**

Οι απαντήσεις είναι συνοπτικές ,περισσότερο λειτουργούν ως έναυσμα για περαιτέρω αναζήτηση τις ιστοσελίδες τις οποίες η κάθε χώρα συμπεριέλαβε στο τέλος του εγχειριδίου , επισκέψιμες από τους χρήστες .

Ευχόμαστε να το βρείτε χρήσιμο και λειτουργικό

Με τιμή
Για την ομάδα ΚΥΚΛΗΣΙΣ
Αναστασία Γιαννακοπούλου
Βασιλική Τσεκούρα